

MATERSKÁ ŠKOLA HUDCOVCE 134, 067 45

Školský vzdelávací program

„Z truhlice múdrosti“



Spracovala: Mgr. Jana Čurlejová, riaditeľka školy
Schválené zriaďovateľom: 28.8.2026

.....
podpis zriaďovateľa

1 Názov školského vzdelávacieho programu

Názov materskej školy	Materská škola Hudcovce 134, 067 45
Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program “Z truhlice múdrosti”
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka
Fomy výchovy a vzdelávania	celodenná, na žiadosť zákonného zástupcu aj poldenná
Vyučovací jazyk	štátny jazyk - slovenský jazyk
Zriaďovateľ	Obec Hudcovce
Webové sídlo:	www.mshudcovce.sk
Kontakt pre účely komunikácie:	mshudcovce@gmail.com jana.curlejova@centrum.sk
	057/778 11 47 0907 658 722
Prerokovaný v pedagogickej rade:	27.8.2026
Prerokovaný v rade školy:	28.8.2026
Vydaný dňa:	1.9.2026

Zoznam použitých skratiek:

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

IKT – informačno-komunikačné technológie

CPPP a P - centrum pedagogicko psychologického poradenstva a prevencie

Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania

Motto

*Vytvoriť deťom citovo sýtené prostredie,
prebudiť v nich tvorivosť a hrou ich viesť k užitočnej múdrosti,
k dobru a ku kráse...*

Elena Medvecká

Poslaním našej materskej školy je vytvoriť optimálny súbor podmienok a okolností pre deti predškolského veku, aby mali pocit, že prežili šťastné detstvo, detstvo v ktorom nechýba istota a harmónia dodávajúca silu k zodpovednému zvládnutiu neskorších úloh.

Naša materská škola sa zameriava na nové súčasné poňatie učenia – kognitívne a sociálne učenie, kde preferujeme aktivitu, slobodu, tvorivosť, kooperatívnosť, podporu vzťahu dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou, interakciu učiteľ – dieťa. Rovnocenný prístup a individuálny prístup vo vzdelávaní detí so špeciálnymi výhovno – vzdelávacími potrebami.

Cieľom predprimárneho vzdelania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno-citovú úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Jednorázové aktivity školy, ktoré súvisia s obsahovými celkami Školského vzdelávacieho programu: „Z truhlice múdrosti“. Názov vzchádza zo zamerania materskej školy, kde sa sústreďíme na komplexný rozvoj dieťaťa, kde dieťa nielen poznáva ale hlavne rozumie poznávaným veciam. Vzdelávací proces sa realizuje v synchronizácii so Štátnym programom pre predprimárne vzdelávanie v MŠ, Školským poriadkom a Školským vzdelávacím programom.

Projekty MŠ sú integrované v obsahových celkoch ŠkVP. Napr: Úcta k starším, týždeň ovocia, týždeň bezpečnosti a iné.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vlastné ciele našej materskej školy:

- ♦ realizovať vzdelávacie aktivity detí čo najviac v externom prostredí, na školskom dvore a v okolí MŠ,
- ♦ rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy, logické myslenie a finančnú gramotnosť u detí v každodenných situáciach,
- ♦ viesť deti k zodpovednému vzťahu k prírode, poznávaniu liečivých bylín, separovaniu odpadu, pestovaniu zeleniny a ovocia, prostredníctvom priameho pozorovania a skúmania životného prostredia,
- ♦ upevňovať u dieťaťa návyky zdravého životného štýlu – radoť z pohybu, zdravú výživu, hygienu a ochranu vlastného zdravia,
- ♦ rozvíjať u detí emocionálnu inteligenciu, zvedavosť, schopnosť prijímať a nieť osobnú zodpovednosť pri plnení úloh v súčinnosti s vlastnou inteligenciou a bádáním,
- ♦ rozvíjať u detí zdravé sebavedomie, samostatnosť a sebaobslužné zručnosti,
- ♦ podporovať u detí priateľské kolektívne vzťahy, schopnosť spolupracovať, rešpektovať dohodnuté pravidlá,
- ♦ rozvíjať u detí komunikačné, jazykových zručností a podporovať predčitateľskú gramotnosť prostredníctvom kladného vzťahu ku knihám,
- ♦ rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných a dramatických činností,
- ♦ podporovať digitálnu gramotnosť detí prostredníctvom efektívneho využívania digitálnych technológií v edukačnom procese a podporovať informatické myslenie veku primeraným spôsobom.

STUPEŇ VZDELANIA, KTORÝ SA DOSIAHNE ABSOLVOVANÍM ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

- Materská škola patrí do sústavy škôl a zabezpečuje predprimárne vzdelanie.

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

- Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

• Na predprimárne vzdelávanie sa prijímajú spravidla deti od troch do šiestich rokov veku; ak je voľná kapacita a dieťa zvláda základné sebaobslužné činnosti možno prijať aj deti od dvoch rokov veku. Prednostne sa prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, následne deti, ktoré majú právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie a zároveň sa prednostne prijímajú deti, ktoré majú trvalý pobyt v obci v príslušnom verejnom školskom obvode pre ktoré je táto MŠ spádovou.

• Dĺžka štúdia je 1- 4 roky. Štúdium sa končí absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu MŠ.

- Forma výchovy a vzdelávania: - celodenná
 - poldenná (v prípade záujmu zákonných zástupcov)

UČEBNÉ OSNOVY

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Z truhlice múdrosti“ sú výkonové štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP).

Je na flexibilitu učiteľky ako bude vzdelávacie štandardy plniť a ako bude jednotlivé štandardy vyberať.

Mesiac	Obsahové celky	Témy
IX.	Spolu je nám veselo 	Po prázdninách opäť v MŠ Čo sa skrýva v detskom srdiečku Môj deň doma a v škôlke – časové vzťahy Ovocníčkovia v jesennej záhrade
X.	Jesenné čarovanie kráľovnej prírody 	Krajina zdravia – Zeleninkovo Gaštanko spoznáva prírodniny a huby Farebný svet Na jeseň si vietor píska
XI.	Žijeme zdravo 	Čas tekvic a čarodejníc Cesta nie je ihrisko Adamko cestovateľ Objavujeme svoje telo a magický svet zmyslov
XII.	Tajomné Mikulášske vrece 	Rastieme zdravo – starostlivosť o ľudské telo Tajomné Mikulášske vrece Vianočné kúzlenie Čaro Vianoc
I.	Zimný čas 	Zimné športy Perinbaba čaruje – zimný čas, pomôžte im dobré deti Ako plynú čas – chystajte si deti masky Povolania – kto s čím pracuje
II.	Planéta vedomostí 	Čo dokážu ľudské ruky Tajomné predmety Malí bádatelia – ako veci fungujú Kniha – priateľ človeka
III.	Veci okolo nás 	Môj domov Slovensko je moja vlasť Objavujeme záhady vesmíru a Zeme Sviatky jari
IV.	Príroda sa prebúda 	Jarné čarovanie Cestovanie dažďovej kvapky Cesta zázračným lesom Mladí ochranári chránia planétu Zem
V.	ZOO 	Rodinný album Srdce dokorán Domáce a hospodárske zvieratá. Ich mláďatá a úžitok Exotické zvieratá
VI.	Detské radovánky 	Voľne žijúce zvieratá, vtáky a hmyz Abeceda hier, zábavy a športu Naše múdre hlavičky Čo nám leto prináša

VÝCHODISKA PLÁNOVANIA VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

1. Nie je určené, koľko adaptačných rozvojových úrovní plánujeme. Plánovanie úrovní dosiahnutia cieľa je úplne v kompetencii učiteľky, ktorá najlepšie vie, aké sú deti v jej triede.
2. Učiteľka pri plánovaní dbá o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.
3. V pláne sa vždy musia objaviť aj zdravotné cvičenia. Sú premyslene naplánované tak, ako ostatné aktivity. V pláne sa uvádza č. zostavy, ktoré sú vopred naplánované a zostavené tak, aby bola dodržaná fyziologická krivka cvičenia.
4. Dominujú činnosti, pri ktorých je dieťa aktívne, pasívne učenie sa obmedzuje na minimum.
5. Naplánované činnosti a ich množstvo musia rešpektovať tempo učenia sa detí - v duchu „menej je viac“.
6. Využívame vzájomné učenia sa detí.
7. Neučíme deti to, čo už vedia. Vždy sa ich snažíme posunúť ďalej. Netvoríme plány pre obsah, ale pre deti.

STRATÉGIE UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE VÝCHOVNO – VZDELÁVACIEHO PROCESU

Učebné stratégie a metódy výchovno - vzdelávacej činnosti majú odporúčací charakter, vyjadrujú typický postup dosahovania výkonových štandardov . Učiteľky ich volia aj dopĺňajú vychádzajúc z reálnych potrieb a možností detí tak, aby zabezpečili podmienky pre ich aktívne a zmysluplné učenie sa.

- námetové hry,
- ranný kruh,
- rozprávanie učiteľky,
- rozhovor,
- reprodukcia príbehu,
- spoločné čítanie,

- tvorba príbehu,
- maľované čítanie,
- prezeranie kníh a encyklopédií, počúvanie rozprávok a príbehov s porozumením,
- dramatizácia tematického príbehu,
- artikulačné, rečové, sluchové a rytmické hry so slovami,
- grafomotorické hry a cvičenia (prstové hry),
- matematické hry (zamerané na orientáciu v priestore, usporadúvanie, meranie, výpočet, priradovanie, logiku a prácu s informáciami; riešenie bludísk, rébusov),
- konštruktívne hry,
- priame pozorovanie,
- bádateľské aktivity (deskriptívne, historické, experimentálne)
- pojmové mapovanie,
- brainstorming,
- vychádzky a pozorovanie okolia,
- pohybové, zdravotné a relaxačné cvičenia,
- turistická vychádzka,
- hry na pomyselnom dopravnom ihrisku, riešenie dopravných situácií pri bicyklovaní a kolobežkovaní,
- hudobné hry zamerané na sluchovú diferenciáciu, rytmizáciu, spájanie hudby s pohybom (tanečným, grafickým), rozvoj vokálnych a inštrumentálnych činností.
-

VYUŽÍVANÉ UČEBNÉ ZDROJE

Odporúčané učebné zdroje sú navrhnuté podľa reálnych podmienok a možností materskej školy. Učiteľka ich vhodne dopĺňa podľa aktuálnej dostupnosti. Uprednostňuje učebné zdroje umožňujúce a podnecujúce aktivitu detí a prirodzenú detskú zvedavosť.

- interaktívna tabuľa,
- softvéry v PC,
- internet,
- pracovné listy,
- zborníky piesni,
- výtvarný materiál,
- detská autorská a ľudová literatúra,
- CD, DVD nosiče (rozprávky, hudobné nahrávky.....)

Charakteristika obsahových celkov a týždenné témy

September: SPOLU JE NÁM VESELO

1./ Po prázdninách opäť v MŠ

- nadviazať aktívny a spontánny rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- vedieť sa predstaviť celým menom, vedieť povedať koľko mám rokov, porozprávať zážitky z prázdnin,
- spoznávať život v MŠ - zamestnanci MŠ, priestory MŠ, značky, mená učiteliek a kamarátov, opisuje interiér a exteriér materskej školy,
- orientovať sa v priestore - okolie MŠ, opisuje známe trasy na základe orientačných bodov,
- utvárať a zdokonaľovať sebaobslužné a hygienické návyky.

2./ Čo sa skrýva v detskom srdiečku

- utvárať priateľské vzťahy,
- osvojiť si základné pravidlá kultúrneho správania, pravidlá triedy,
- vyjadriť priateľské city a prejavovať radosť zo spoločnej činnosti s kamarátom / napr. aj telesným kontaktom – pohladíť ho, objat'.../ - emocionálne hry,
- vyjadrovať aktuálny citový stav prostredníctvom príslušnej citovej reakcie vyjadrovanie pocitov / napr. radosť, spokojnosť, šťastie, nepokoj, mrzutosť, smútok, hnev..../ – priradovanie tváričiek, tvoriť protiklady napr. veselý – smutný, usmiate – zamračený...,
- počúvať s porozumením, viesť s deťmi rozhovor o príbehu, hľadať súvislosti s reálnym životom, využiť celoročne.

3./ Môj deň doma a v škôlke – časové vzťahy

- opísať denný režim - časti dňa, čo kedy robíme,
- poznať pojmy : deň – noc, ráno – dopoludnie – poludnie / obed / , popoludnie- večer
- používať zdvorilostné návyky a prejavy kultúrneho a spoločenského správania - čarovné slová a pozdravy,
- poznať predmety dennej potreby a ich využitie,
- opísať obľúbenú hračku a ako sa s ňou najradšej hrám.

4./ Ovocníčkovia v jesennej záhrade

- rozlišovať jesenné ovocie podľa vzhľadu, chuti, vône,
- poznávať produkty z ovocia, uskladňovanie ovocia na zimu,
- poznať význam ovocia pre zdravie a dodržiavania hygieny – umývanie ovocia,
- precvičiť priestorové vzťahy, orientovať sa v priestore s využitím predložiek – napr. hore, dolu, vedľa, ...

Október: JESENNÉ ČAROVANIE KRÁĽOVNEJ PRÍRODY

1./ Krajina zdravia – Zeleninkovo

- rozlišovať jesennú zeleninu podľa vzhľadu, chuti, vône, kde rastie – pod zemou, nad zemou, poznať produkty zo zeleniny a spôsob uskladňovania na zimu,
- poznať význam pre zdravie, dôležitosť dodržania hygienických návykov,
- usporadúvať predmety podľa kritérií, viac, menej, rovnako, používať pojmy pravda – nepravda, rozumieť pojmom a spojeniam vzor, pravidlo, je to pravda, nie je to pravda, viac, menej, rovnako, najviac, najmenej, veľa, málo – utvárať ohrádky okolo skupín predmetov, vyznačiť vzťah podradenosti, nadradenosti, zjednotenie.

2./ Gaštanko spoznáva prírodniny a huby

- poznať a pomenovať podľa vzhľadu a miesta výskytu prírodniny, zber a práca s prírodninami: – šípky, gaštany, žalude, bukvice, šišky...,
- poznávať stromy a kríky na čom rastú prírodniny,
- rozlišovať jedlé a nejedlé huby, upozorniť na nebezpečenstvo – met. materiál,
- poznať rozdiel medzi listnatými a ihličnatými stromami na základe priameho pozorovania, stavba stromu – koreň, kmeň, koruna / met. materiál,

3./ Farebný svet

- poznať a opisovať vlastnosti predmetov, priradiť, rozoznať a pomenovať farby na obklopujúcich reáliách, spoznávať farby, poznať základné farby a ich odtiene, farebné kúzlenie, experimentovať s farbami,
- pozorovať a určovať jesenné farieby,
- triediť, priradovať, usporiadať predmety podľa farieb, utvárať skupiny 3-6 r.,

4./ Na jeseň si vietor píska

- charakterizovať roč. obdobie jeseň – pochopiť striedanie štyroch ročných období za rok,
- pomenovať ročné obdobia na základe charakteristických znakov, prírodných javov,
- pozorovať a charakterizovať počasie na jeseň, jeho zmeny, oblečenie na jeseň – ochrana zdravia, otužovanie,
- poznať a pomenovať sťahovavé vtáky – prečo sa sťahujú.

November: ŽIJEME ZDRAVO

1./ Čas tekvic a čarodejní

- pozorovať a opísať zber úrody na poliach a v záhradách, plody jesene –krmná repa, cukrová repa – čo sa z nej vyrába / – Potraviny – odkiaľ máme cukor /, tekvice, kukurica, zemiaky.....poznať a opísať potravinový a technický úžitok rastlín,
- pozorovať jesenné práce v záhradkách a na poliach, príprava záhrad a polí na zimu, vysvetliť význam starostlivosti,
- určovať poradie v priestore aj v rovine, správne používať pojmy prvý, posledný, pred, za, hneď pred, hneď za, medzi, vysvetliť rozdiel medzi pred- hneď pred, za – hneď za, usporiadať skupinu predmetov podľa debovej postupnosti.

2./ Cesta nie je ihrisko

- oboznámiť sa s bezpečnosťou na cestách – poznávať pravidlá a značky,
- vysvetliť ako sa správame na ceste, poznať pravidlá chodcov, kde sa deti môžu a nemôžu hrať – predchádzanie úrazom a nehodám - prezentácia na IT,
- pochopiť význam používania reflexných prvkov, prilby, terčika - dopravná výchova,
- poznať kto nás zachraňuje – záchranári / polícia, hasiči, lekári / zásahové vozidlá, poznať ako sa správať v kritických situáciách, poznať telefónne čísla na záchranárov a spôsob privonia pomoci,

3./ Adamko cestovateľ

- pomenovať a rozlíšiť dopravné prostriedky podľa miesta pohybu a účelu / aj na základe priameho pozorovania, autobusová a železničná stanica/, opísať na základe vlastných skúseností z cestovania,
- orientovať sa v priestore a rovine, triediť a prirad'ovaťdopr. prostriedky podľa miesta pohybu a účelu / prezentácia na IT/,

- určovať - P a L strany na ilustrovaných dopravných situáciách na cestách, vedieť naprogramovať včielku Bee –Bot podľa vopred zvoleného pravidla na štvorcovej sieti s dopravnou tematikou.

4./ Objavujeme svoje telo a magický svet zmyslov

- poznať a pomenovať časti ľudského tela, jednoduchým spôsobom opísať ako telo a jeho orgány fungujú,
- určovať počet predmetov v skupine odhadom- čoho je viac/menej pomocou zrakového vnímania, overiť pravdivosť počítaním predmetov / počítať aj na svojom tele časti tela, vysvetliť pojem - pár napr. očí /3-6/vkladať jednoduché predmety do otvorov, ktoré sú s nim tvarovo zhodné /3-4/, rozlišovať P a L stranu na svojom tele triediť predmety podľa umiestnenia v priestore /napr. knihy sú vpravo, bábiky sú vľavo/ 4-6r./,
- poznať a pomenovať zmyslové orgány a ich funkciu,
- poznávať hudobné nástroje a ich zvuky.

December: TAJOMNÉ MIKULÁŠSKE VRECE

1./ Rastieme zdravo – starostlivosť o ľudské telo

- poznať a opísať čo prospieva ľudskému zdraviu a čo ohrozuje zdravie,
- uvedomovať si možné nebezpečenstvá ponuky zdraviu škodlivých látok, napr. drog od neznámych ľudí,
- oboznámiť sa so starostlivosťou o svoje zdravie, osvojovať si zdravý životný štýl, predchádzať chorobám,
- pochopiť a opísať význam starostlivosti o zúbky.

2./ Tajomné mikulášske vrece

- poznať typické znaky adventného obdobia, Mikuláš – ako vyzerá, jeho vlastnosti, jeho pomocníci, charakterové vlastnosti, obdarovanie druhých, tradície,
- zapojiť sa aktívne do prípravy sviatkov - príchod Mikuláša do MŠ, piesne, básne pre Mikuláša,
- rozlišovať jednotlivé sviatky a na základe pozorovania a prežívania ich charakterizovať a poznať ich význam.

3./ Vianočné kúzlenie

- aktívne sa podieľať na príprave vianočnej besiedky, prežívať vianočnú atmosféru,
- rozvíjať fantáziu a predstavivosť pri modelovaní, pečení a zdobení medovníkov
- vedieť spolupracovať pri vianočnej výzdobe ,
- na základe priradovania utvárať dvojice predmetov, rozhodnúť či je v súboroch rovnaké alebo rozdielne množstvo predmetov - priradovať, triediť predmety, utvárať dvojice podľa spoločných znakov / veľkosť, tvar, vzor/.

4./ Čaro Vianoc

- poznať zvyky, tradície, vnímať Vianoce nielen materiálne, ale myslieť aj na iných, poznať symboly Vianoc,
- prejavíť schopnosť tešiť sa z obdarovania iných a spoluprežívať ich radosť,
- učiť sa chápať, rozlišovať a používať slová vyjadrujúce množstvo a počet.

Január: ZIMNÝ ČAS

1./ Zimné športy

- rozvíjať aktívnu slovnú zásobu,
- dodržať zásady ochrany zdravia pri zimných športoch – poznať druhy zimných športov, uplatňovať zásady bezpečnosti pri športovaní, chápať šport ako prostriedok utužovania zdravia.

2./ Perinbaba čaruje – zimný čas, pomôžte im dobré deti

- charakterizovať zimné ročné obdobie, jeho typické znaky, oblečenie, počasie ,
- poznať a pochopiť význam starostlivosti o zvieratká a vtáčky v zime,
- rozlíšiť podľa vonkajších znakov zvieratá, ich základné vlastnosti a miesto ich výskytu a spoznávať spôsob života zvierat,
- utvárať si schopnosť nezištne pomáhať iným a mať vnútorné uspokojenie z tejto pomoci aj na základe priamej starostlivosti o vtáčky v zime.

3./ Ako plynie čas - Chystajte si deti masky

- pochopiť na základe pozorovania a poznatkov striedanie ročných období a charakterizovať ich,
- pomenovať a poznávať mesiace v roku,

- poznávať a postupne rozlišovať pojmy dnes, včera, zajtra a pomenovať dni v týždni,
- orientovať sa v čase,
- upevniť poznatky o mesiacoch v roku.

4./ Povolania – kto s čím pracuje

- získať širšie poznatky o jednotlivých profesiách a poznať ich význam pre spoločnosť, vedieť, že každá práca je dôležitá a vysvetliť prečo,
- poznať a opísať prácu svojich rodičov, samostatne porozprávať čím chcem byť keď vyrastiem a prečo,
- poznávať profesie prostredníctvom priameho pozorovania,
- napodobňovať prácu rôznych pracovných profesií.

Február: PLANÉTA VEDOMOSTÍ

1./ Čo dokážu ľudské ruky

- poznať výsledky, produkty ľudskej práce,
- utvárať skupiny s daným počtom predmetov,
- určiť počet predmetov, označiť totožný počet na základe porovnania utvoriť číselný rad.

2./ Tajomné predmety

- poznať predmety a ich vlastnosti, ,
- poznať aj nebezpečné predmety / horľavé, jedovaté, ostré .../,
- triediť, priraďovať, usporiadať predmety podľa kritérií,
- rozvíjať logické myslenie.

3./ Malí bádatelia – ako veci fungujú

- poznávať fyzikálne zákony prostredníctvom zážitkového učenia
- opísať predmety, ktoré uľahčujú život, byť spôsobilý chápať vývoj techniky
- poznávať ako to bolo v minulosti a dnes,
- porovnávať a usporiadať predmety podľa veľkosti /dĺžky, výšky, šírky/- meraním, porovnávaním, podľa hmotnosti/ ľahší- ťažší/
- vážením, podľa objemu /porovnávaním množstva tekutiny, ktorá vojde do rozličných nádob.

4./ Kniha – priateľ človeka

- oboznámiť sa a poznať ako vzniká kniha, kto všetko sa na tom podieľa,
- poznať druhy kníh – náučné / encyklopédie /, rozprávkové, bájky, leporelá,
- poznať charakteristické znaky rozprávky, rozprávkové kúzelné predmety, poznať rozdiel medzi fikciou a skutočnosťou,
- rozoznať a ukázať titulnú stranu knihy, správne v nej listovať, ukázať začiatok písaného textu, správny smer čítania, opísať slovne ilustráciu,
- orientovať sa v priestore a rovine, vyhľadávať a vyznačovať cesty od jedného bodu k druhému.

Marec: VECI OKOLO NÁS

1./ Môj domov

- poznať mesto, dedinu kde bývam,
- poznať adresu 4-6r.,
- poznávať kultúrne, historické zaujímavosti a prírodné scenérie obce,
- opísať dom v ktorom bývam,
- určiť, čo je hranaté, špicaté, krivé, kruhové, rozlíšiť, správne pomenovať a usporiadať geometrické tvary podľa určených kritérií.

2./Slovensko je moja vlasť

- spoznávať krajinu v ktorej žijeme – kultúrne, historické a prírodné krásy, hlavné mesto, významné mestá, štátne symboly,
- poznať a pomenovať významné miesta našej krajiny na základe vlastných zážitkov z výletov,
- orientovať sa na mape.

3./ Objavujeme záhady vesmíru a Zeme

- poznávať z médií, atlasov a encyklopédií našu planétu Zem,
- zaujať pozitívne a empatické postoje k multikultúrnej rozmanitosti ľudstva,
- zostaviť z rôznych častí celok.

4./ Sviatky jari

- poznať zvyky, ľudové tradície veľkonočných sviatkov,

- rozširovať aktívnu slovnú zásobu,
- utvárať skupiny predmetov podľa farby, tvaru, určiť počet predmetov v skupinách.

Apríl: PRÍRODA SA PREBÚDZA

1./ Jarné čarovanie

- charakterizovať ročné obdobie „jar“ -kvety, stromy, kríky, počasie,
- uvedomiť si a vedieť zdôvodniť význam starostlivosti o rastliny,
- pozorovať - čo sa deje s rastlinkou, pozorovanie klíčenia, rastu - povedalo semienko.

2./Cestovanie dažďovej kvapky

- pochopiť kolobeh vody v prírode,
- pozorovať a poznávať život vo vode a okolo vodných tokov,
- pochopiť, že vodné toky sú dôležitou súčasťou životného prostredia,
- zdôvodniť význam vody pre život rastlín, živočíchov a človeka,
- uvedomovať význam vody z hľadiska zachovania života na Zemi,
- poznať možné nebezpečenstvo vody ako prírodného živlu.

3./ Cesta zázračným lesom

- pochopiť význam prírody pre život ľudí,, poznávať rozmanitosť živej prírody, utvárať silný citový vzťah k živej a neživej prírode - obyvatelia lesa, rastliny, stromy, lesné zvieratká,
- poznať význam lesa pre život a zdravie ľudí.

4./ Malí ochranári chránia planétu Zem

- utvárať ochranárske postoje k prírodnému prostrediu, byť citlivý na aktuálny stav prírody,
- poznať čo všetko -nám Zem poskytuje,
- poznať čo škodí prírodnému prostrediu , čo ho znečisťuje, ničí,
- definovať starostlivosť o prírodu – triedenie odpadu, recyklácia papiera, ...

Máj: ZOO

1./ Rodinný album

- poznať členov rodiny a ich funkciu v rodine,
- napodobniť v hre prácu rodičov. „Rodina“

- zaujať pozitívne a empatické postoje k členom rodiny,
- poznať štruktúru rodiny, orientovať sa v príbuzenských vzťahoch.

2./ Srdce dokorán

- poznať úlohu a poslanie mamy,
- prosociálna výchova,
- precítiť radosť a uspokojenie z obdarovávania mamičky,

3./ Domáce a hospodárske zvieratá, ich mláďatá a úžitok

- pomenovať a poznať domáce a hospodárske zvieratá a ich mláďatá,
- poznať úžitok domácich a hospodárskych zvierat pre človeka ,
- získať nové poznatky zo života zvierat, dôležitosť starostlivosti o ne,

4./ Exotické zvieratá

- pomenovať a poznať exotické zvieratá, charakterizovať ich vlastnosti, vedieť ich opísať podľa vonkajších znakov,
- získavať vedomosti o exotických zvieratách, ich spôsobe života a miesta ich výskytu.

Jún: DETSKÉ RADOVÁNKY

1./ Voľne žijúce zvieratá, vtáky a hmyz

- poznať a pomenovať niektoré voľne žijúce zvieratá,
- poznať a pomenovať niektoré vtáky, ich základné vlastnosti a miesto výskytu, poznať aj sťahovavé,
- poznať hmyz, ich základné vlastnosti a miesto výskytu, poznať ktorý je škodlivý a ktorý užitočný,
- utvárať si pozitívny vzťah k zvieratám,
- uvedomiť si význam starostlivosti o zvieratá, environmentálna výchova.

2./ Abeceda hier, zábavy a športu

- uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext,
- uplatňovať schopnosť analyticko – syntetických hier a činností so slovami,
- ovládať základné lokomočné pohyby,

- zaujať adekvátne postoje k pohybu a k športovým aktivitám,
- dodržiavať zvolené pravidlá, spolupracovať, rešpektovať ostatných.

3./ Naše múdre hlavičky

- overiť si svoje vedomosti a zručnosti, zopakovať svoje poznatky,
- rozvíjať sebareflexiu, autodiagnostiku, autoreguláciu,
- rozvíjať zdravé sebavedomie, viesť ich k sebapoznávaniu,
- formulovať svoje myšlienky a bez strachu prezentovať svoje názory,
- hodnotiť svoje vlastné schopnosti v rôznych činnostiach,
- uvedomovať si a uplatňovať vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady.

4./ Čo nám leto prináša

- charakterizovať ročné obdobie „leto“ pozorovaním zmien v prírode.

DOPLNKOVÉ TÉMY

- Tie sa môžu použiť vtedy, ak sa stane, že niektorý mesiac má viac týždňov. Tým pádom sa na tento mesiac použije vopred vybraná doplnková téma.
 - Farby
 - Striedanie ročných období
 - Čo je živé a neživé

VYUČOVACÍ JAZYK

Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje v slovenskom jazyku, ktorý je v súlade so zriaďovacou listinou materskej školy.

SPÔSOB, PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA A VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANON VZDELANÍ

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Na získanie profilu absolventa predprimárneho vzdelávania je potrebné, aby dieťa dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií.

Dokladom o získanom vzdelaní je Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania.

SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Systém podpory detí v MŠ vychádza z princípov inkluzívneho vzdelávania, ktoré rešpektujú individualitu každého dieťaťa, podporujú rovnosť príležitostí a zabezpečujú prístup ku kvalitnému vzdelávaniu bez ohľadu na jeho schopnosti, zdravotný stav, sociálne či kultúrne zázemie.

1. Zásady systému podpory

- rešpektovanie individuálnych potrieb, možností a tempa vývinu dieťaťa,
- zabezpečenie rovnakého prístupu ku vzdelávaniu pre všetky deti,
- včasná identifikácia potrieb dieťaťa,
- prevencia vzniku bariér vo vzdelávaní,
- spolupráca s rodinou a odborníkmi,
- vytváranie bezpečného, príjemného a podnetného prostredia.

2. Úrovne podpory

Podpora detí sa realizuje viac úrovňovo

a) Univerzálna podpora (pre všetky deti)

- diferencované plánovanie a realizácia výchovno - vzdelávacej činnosti,
- využívanie individuálneho prístupu,
- rešpektovanie učebných štýlov detí,
- podpora sociálnych vzťahov a inkluzívnej klímy v triede,
- úprava prostredia a organizácie činností podľa potrieb skupiny.

b) Cielená podpora (pre deti so zvýšenými potrebami)

- pedagogická diagnostika,
- individuálne, alebo skupinové intervencie,
- úprava obsahu, metód a foriem práce,

- pravidelné hodnotenie pokroku dieťaťa,
- konzultácie so zákonnými zástupcami.

c) Špecifická podpora (pre deti so špeciálno - vzdelávacími potrebami)

- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu (ak je to potrebné),
- spolupráca s poradenskými zariadeniami (CPPPaP v Humenom),
- využívanie podporných opatrení podľa odporúčaní odborníkov,
- prípadná spolupráca s asistentom učiteľa,

3. Oblasť podpory

Systém podpory sa zameriava najmä na:

- rozvoj komunikačných a jazykových schopností,
- rozvoj sociálnych a emocionálnych kompetencií,
- podporu adaptácie dieťaťa na prostredie materskej školy,
- podporu detí zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- podporu detí s iným odlišným jazykom,
- podporu detí so zdravotným znevýhodnením.

4. Spolupráca s poradenstvom

Materská škola aktívne spolupracuje so:

- zákonnými zástupcami detí,
- centrami poradenstva a prevencie
- pediatrami a ďalšími odborníkmi,
- zriaďovateľom.

Spolupráca je založená na princípoch dôvery, rešpektu a partnerského dialógu.

5. Podporné prostredie

Materská škola vytvára:

- fyzicky bezpečné a bezbariérové prostredie,
- podnetné materiálne vybavenie podporujúce rozmanitosť potrieb detí,
- emocionálne bezpečné prostredie založené na rešpekte a prijatí,
- kultúru školy podporujúcu toleranciu, empatiu a spoluprácu.

STRATÉGIE DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

1. Rozvoj digitálnych kompetencií detí

V podmienkach MŠ sa digitálne kompetencie rozvíjajú najmä prostredníctvom

- primeraného a zmysluplného využívania digitálnych pomôcok (interaktívna tabuľa, edukačné programy a aplikácie, digitálne hračky)
- rozvíjanie informatického myslenia hrovou formou (triedenie, postupnosť, riešenie problémov)
- podpory tvorivosti (digitálne kreslenie)
- vedenie detí k uvedomelému a vyváženému používaniu technológií

2. Podpora pedagogických zamestnancov

Digitálna transformácia zahŕňa:

- systematické vzdelávanie učiteliek v oblasti digitálnych kompetencií
- využívanie digitálnych nástrojov na plánovanie
- zdieľanie príkladov dobrej praxe

3. Digitálna infraštruktúra školy

Materská škola zabezpečuje:

- primerané materiálne - technické vybavenie,
- bezpečný prístup na internet
- ochranu osobných údajov detí a zamestnancov

4. Bezpečnosť a digitálna pohoda

Pri práci s digitálnymi technológiami škola dbá na:

- veku primeraný čas používania digitálnych zariadení,
- podporu zdravých návykov (striedanie pohybových a digitálnych aktivít),
- spoluprácu s rodičmi v oblasti digitálnej výchovy.

5. Spolupráca s rodinou

Materská škola:

- informuje rodičov o využívaní digitálnych technológií vo výchovno-vzdelávacom procese,
- poskytuje odporúčania k bezpečnému používaniu technológií v domácom prostredí,
- podporuje jednotný prístup k digitálnej výchove.
-

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Školský vzdelávací program „Z truhlice múdrosti“ je základný dokument školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie. Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona a v súlade s platným štátnym vzdelávacím programom (schváleným a vydaným ministerstvom školstva).

Použité zdroje:

Zákonom č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,

Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom.

Derogačná klauzula:

Vydaním ŠkVP „Z truhlice múdrosti“ sa ruší predchádzajúci ŠkVP „Z truhlice múdrosti“ vydaný dňa 01.09.2025.

V Hudovciach, dňa: 28.08.2026

Spracovala: Mgr. Jana Čurlejová
riaditeľka materskej školy